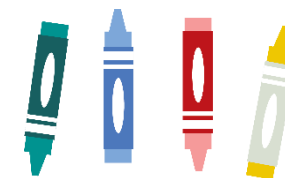


TOIMINTASUUNNITELMA

Heinijärven päiväkoti

Kausi 2026-2027



Toimintayksikön yleinen kuvaus: *(Henkilökunta, lapsimäärä, ryhmät, yksikön ominaispiirteet)*

Heinijärven päiväkodissa työskentelee yhdeksän varhaiskasvattajaa: viisi varhaiskasvatuksen opettajaa ja neljä varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Lisäksi yksikön toimintaa tukevat itäisen alueen varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja päiväkodin johtaja.

Ryhmät ovat 0–3-vuotiaiden Peipposet, 3–5-vuotiaiden Varpuset ja 5–6-vuotiaiden esiopetusryhmä Helmipöllöt.

Päiväkoti toimii Vihreän lipun kestäväällä tasolla. Kuluvan toimintakauden teemana on luonnon monimuotoisuus.

OSA I - varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin suunnitelma

Toimintaa ohjaavat arvot: *(Miten vasun määrittämää arvopohjaa käsitellään henkilöstön kanssa?)*

Arvokeskusteluja käydään toimintakauden alussa olevassa suunnittelupäivässä, työilloissa sekä muissa pedagogisissa palaverissa toimintakauden aikana.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaiset arvot ovat: lapsuuden itseisarvo, ihmisenä kasvamisen, lapsen oikeudet, yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus, perheiden monimuotoisuus, terveellinen ja kestävä elämäntapa.

Toiminnassamme korostamme keskinäistä kunnioitusta ja tasa-arvoa. Niihin kuuluvat arvostava kohtaaminen, erilaisuuden hyväksyminen ja sensitiivinen lähestymistapa niin lasten, huoltajien, työkavereiden kuin yhteistyökumppaneiden kanssa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi kokee olevansa ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on sekä tulee nähdyksi ja kuulluksi päivittäin. Kohtaamme lapset myönteisesti ja sensitiivisesti.

Tasa-arvo näkyy lasten huomioimisessa, kohtaamisessa ja toiveiden toteuttamisessa.

Luomme moninaisuutta kunnioittavaa ilmapiiriä sekä tuemme ja kunnioitamme lasta ja hänen perhesuhteitaan. Arvostamme lasten ja huoltajien aitoa, kiireetöntä kohtaamista ja

ARVIOINTI:

-Arvioimme vuorovaikutuksen toteutumista kasvattajan ja lasten välillä sekä kasvattajien välillä keskenään.

-Vepp-arviointi (VEPP on jatkuvan kehittämisen kehä, joka avaa mahdollisuuksia kehittää päiväkodin pedagogista toimintaa lapsen:

- myönteisen oppimismotivaation,
- myönteisen oppijaminäkuvan sekä
- myönteisen oppimisilmapiirin ja
- sosiaalisen ympäristön näkökulmasta.)

osallisuutta toiminnan suunnitteluun. Osallisuus näkyy arjessamme monin tavoin, esimerkiksi lasten haastatteluissa, huoltajien kanssa käytävissä päivittäisissä keskusteluissa, varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa sekä syksyllä ja keväällä tehtävissä arvioinneissa. Kestävä elämäntapa näkyy toiminnassamme Vihreän lipun kestävän tason toimintana. Tämän toimintakauden pääteemana on luonnon monimuotoisuus. Toimintaamme ohjaa tavoite oppivasta ja hyvinvoivasta lapsesta. Arvostamme ja hyödynnämme työntekijöidemme osaamista ja vahvuuksia. Pyrimme positiiviseen, luottamukselliseen ja avoimen vuorovaikutukseen työyhteisön sisällä. Aikuisten keskinäinen vuorovaikutus toimii mallina myös lapsille.	
Oppimisympäristöt: (fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen, digitaalinen - miten oppimisympäristön eri ulottuvuudet huomioidaan toiminnassa, muokkaamisen periaatteet) Muokkaamme sisätilojen oppimisympäristöjä joustavasti lasten tarpeiden ja mielenkiinnon kohteiden sekä henkilöstön havaintojen perusteella. Etsimme vaihtoehtoja ja kokeilemme tilajärjestelyjä yhdessä lasten kanssa heidän hyvinvointinsa, tarpeensa ja osallisuutensa huomioiden. Rakennamme luovasti erilaisia leikkipaikkoja ja hyödynnämme leikeissä monipuolisesti kierrätysmateriaaleja Vihreän lipun periaatteiden mukaisesti. Fyysinen ja psyykkinen turvallisuus sekä sosiaalinen hyvinvointi ovat meille ensisijaisen tärkeitä. Niihin kuuluvat kiusaamisen ehkäisy, hyvät kaveritaidot, itsetunnon kehittymisen tukeminen sekä erilaisuuden ymmärtäminen ja hyväksyminen. Monipuolisessa oppimisympäristössä myös tieto- ja viestintäteknologia on luonteva osa muuta oppimisympäristöä. Oppimisympäristön rakentamisessa lasten osallisuuden ja toimijuuden mahdollisuuksien huomioiminen on tärkeää.	ARVIOINTI: -Läheisyyden kehät -Vepp-arviointi -Sosiogrammi

Digitaalisuus on osa tämän päivän arkea. Yhteiskunnalliseen osallisuuteen kasvaminen vaatii muiden taitojen ohessa myös digitaalisen osaamisen harjoittelemista. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea digitaalisten taitojen kehittymistä. Lasten kanssa yhdessä ihmetellään, tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään erilaisia pelejä, sovelluksia, digitaalisia välineitä sekä harjoitellaan digitaalisissa ympäristöissä toimimista. Hyödynnämme lähiympäristöä (luonto ja kulttuuri) ja liikumme entistä enemmän metsässä sekä lähiympäristössä kuten mm. koulun pihalla ja naapureissa (läheiset maatilat). Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmissa esille tulleet toiveet ja tarpeet ohjaavat oppimisympäristöjen muokkaamista. Oppimisympäristöjen muokkaamisessa huomioimme myös erilaisten leikkitilojen tarpeen ja järjestämme esim. liikuntaleikki- ja muita äänekkäitä leikkimahdollisuuksia sisällä, ulkona ja koulun jumppasalissa. Jaamme päiväkodin tilat suunnitelmallisesti ryhmien tarpeiden mukaan.	
Monialainen yhteistyö: Yhteistyökumppaneitamme ovat Heinijärven koulu, alueemme varhaiskasvatuksen erityisopettaja, muut varhaiskasvatussyksiköt, keittiö- ja siivouspalvelut, neuvola, kirjasto, yksityiset palveluntuottajat ja terapiapalvelut. Satunnaisemmin teemme yhteistyötä erilaisten järjestöjen, lähinaapureiden, pelastustoimen, seurakunnan, sosiaalipalveluiden, yläkoulun, ammatillisten koulujen, kunnan liikunta- ja kulttuuripalveluiden sekä vanhuspalveluiden kanssa.	ARVIOINTI: Monialaista yhteistyötä arvioidaan aina tarpeen mukaan ja kauden päätteeksi. Mietitään, miten yhteistyötä voidaan parantaa. Terveystieteiden ja perheneuvonnan kanssa tehtävä yhteistyö/Pirha
Arvioinnin ja kehittämisen periaatteet: Arvioimme ja kehitämme toimintaa jatkuvasti henkilöstön palautteen, itsearvioinnin ja kokemusten perusteella. Hyödynnämme myös lasten, huoltajien ja päiväkodin muun henkilöstön palautetta ja ideoita. Käsitlemme havaintoja tiimipalavereissa, talon	ARVIOINTI: -Vepp-arviointi henkilökunnalle -Lapsen varhaiskasvatuskeskustelua varten lapsen kanssa tehdään sekä

yhteisissä viikkopalavereissa ja työilloissa. Annamme tietoisesti myönteistä palautetta lapsille, tiimikavereille, huoltajille ja muille päiväkodissa työskenteleville. Hyödynnämme lasten kanssa käytyjä keskusteluja ja haastatteluja sekä leikeistä otettuja valokuvia ja videoita, joita kuvaavat sekä aikuiset että lapset. Katsomme aineistoa yhdessä lasten kanssa ja keskustelemme esimerkiksi siitä, mitä kuvissa näkyy, mikä oli mukavaa, mistä lapset eivät pitäneet ja mitä he haluaisivat tehdä lisää. Kuvien käyttö on osa arjen pedagogiikkaa kaikenikäisten lasten ryhmissä; käytämme esimerkiksi päiväjärjestys- ja leikkikuvia. Vanhemmilta pyydämme päivittäisten keskustelujen lisäksi kootusti palautetta syksyisin ja keväisin. Tiimit arvioivat omaa toimintaansa ja sopivat tarvittavista kehittämistoimista sekä niiden toteuttamisesta. Reflektoimme toimintaa lasten kanssa ja suunnittelemme päivittäistä toimintaa yhdessä heidän kanssaan. Hyödynnetään ratkaisu- ja voimavarakeskeisyyttä toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja kehittämisessä. Älä korjaa sitä, mikä ei ole rikki. Tee lisää sitä, mikä toimii. Jos jokin ei toimi, tee jotain toisin.	päiväkodissa että huoltajien kanssa kotona Mainio Minä -haastattelu tai Mun oma vasu –lomake. Tiimien toimintaa arvioidaan toimintakauden aikana päiväkodin johtajan osallistuessa tiimipalavereihin. Jatkuva oman työn arviointia tekee jokainen työntekijä arjessaan. Kevätkaudella koko henkilöstölle tehdään kysely, jossa kerätään tietoa toimintakauden onnistumisista ja kehittämisen kohteista. Näiden pohjalta rakennetaan seuraavan kauden toimintasuunnitelmaa. Lapset arvioivat toimintaa: mm. kyselyt, keskustelut, havainnot
Tiedonkulku ja palaverikäytännöt: Työntekijöillä on viikoittaiset tiimipalaverit oman tiimin kanssa. Viestintä on aktiivista erilaisin keskusteluin, viestivihoin, sähköpostein ja eVakan kautta. Huoltajille tiedotetaan päiväkodin toiminnasta viikko- ja kuukausikirjeillä. Kuukausi-info/Talon palaveri pidetään kerran kuukaudessa. Arjen toiminnassa teemme joustavaa tiimityötä.	ARVIOINTI: Kaikkien palaverien ja kokousten toimivuutta ja tarpeellisuutta arvioidaan kauden aikana. Muutoksia voidaan tehdä nopeallakin aikataululla tarpeiden mukaan.

Varhaiskasvatuksen opettajien pedatiimi kokoontuu joka toinen viikko. Lastenhoitajilla on oma pedagoginen tapaaminen noin kaksi kertaa vuodessa. Opettajilla on yhteistä suunnittelu-aikaa yksi tunti viikossa osana SAK-työ-aikaa. Työiltä pidetään kerran syksyllä ja kerran keväällä. Työrukkasia tiimit voivat pitää kuukausittain	-sähköisten muistioiden tavoitettavuus (teams)
OSA II - varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnitelma	
Päivittäin toimimme sovituisia ja/tai joustavissa pienryhmissä. Lapsi on keskiössä ja hänen toiveitaan kuunnellaan. Lapsen oman pienryhmän toiminta ja päivittäiset tapahtumat on kuvitettu seinälle. Palautteen antamiseen ja lasten ohjaamiseen käytämme liikennevaloja ja peukku / sydänkorttia. Ulkoilu on olennainen osa päivittäistä toimintaa. Ulkoilemme päivittäin päiväkodin omalla pihalla tai lähiluonnossa. Ulkoiluun sisältyy lasten omaehtoista leikkiä ja liikuntaa sekä monipuolista ohjattua toimintaa. Ulkoilusäännöt on sovittu yhdessä lasten ja henkilöstön kanssa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi pääsee viikoittain metsäretkelle ja tutustumaan lähiluontoon. Päivittäistä toimintaamme määrittävät ruokailuajat, joiden rytmiin pyrimme luomaan kiireettömän arjen. Samanlaiset päivärutiinit luovat lapsiryhmään turvallisen ilmapiirin. Perushoitotilanteet nähdään myös oppimistilanteina. Sensitiivisyys, turvallisuus, kannustus (Huomaa hyvä!) ja iloinen ilmapiiri lisäävät lasten hyvinvointia. Kannustamme lapsia ilmaisemaan tunteitaan ja opetamme hyviä kaveritaitoja.	ARVIOINTI: -Vepp- arviointi

Ruokailussa tuemme lapsia omatoimisuuteen, hyvien ruokailutapojen oppimiseen ja terveellisen sekä monipuolisen ravinnon merkityksen huomaamiseen. Kannustamme lapsia maistamaan erilaisia ruokia, mutta maistamispakkoa ei ole. Tarjolla on aina myös kasvisruokavaihtoehto. Erityisruokavaliot huomioidaan. Ruokarauha suodaan kaikille syöjille ja opetellaan rauhallinen jutustelu oman pöytäryhmän kesken. Toimintavuoden aikana huomioimme satokauden ja juhlapäiviin liittyvän ruokakulttuurin mm. ystävänpäivä, Runebergin päivä, sadonkorjuu ja joululeipoen, pilkkoen ja eri aisteja käyttäen. Päivälepoaikaan pääsääntöisesti kaikki lapset lepäävät, mutta nukkua ei tarvitse. Nukkumisrauha taataan sitä tarvitseville. Päivälepo hetki on rauhaa hetki, jolloin lapset kuuntelevat lepomusiikkia tai satua. Oman unikaverin voi tuoda päiväkotiin. Lapsi voi itse päättää, paljonko hän haluaa vähentää vaatetustaan päivälevolle mentäessä. Lepohetken aikana työntekijät huomioivat lapsia yksilöllisesti esim. silittelemällä tai istumalla vieressä. Lapsilla on pienen rauhallisen lepo hetken jälkeen mahdollisuus leikkiä hiljaisia leikkejä tai katsella ja lukea esim. kirjoja. Pukemis- ja riisumistilanteissa kannustamme lapsia omatoimisuuteen, ja aikuinen auttaa tarvittaessa. Pyrimme pitämään eteistilanteet kiireettöminä. Siirtymätilanteissa toimimme mahdollisuuksien mukaan pienryhmissä ja vältämme jonottamista. Ennakoimme muutokset ja siirtymät hyvissä ajoin. Käytämme apuna kuvia, Time Timer -kelloa ja erilaisia kannustustauluja.	
Kestävä elämäntapa ja Vihreä lippu -toiminta: Kestävä elämäntapa ja Vihreä lippu -toiminta tulevat parhaiten tutuiksi ja ymmärrettäviksi arjen toiminnassa. Opettelemme lajittelemaan jätteitä, sammutamme turhat valot ja säästämme vettä. Seuraamme lähiluonnon tapahtumia eri vuodenaikoina.	ARVIOINTI: -huoltajille tehtävä info ja alkukartoitus kauden alussa -Vihreän lipun toiminnan arviointi ja loppuraportti

Päiväkodissamme toimii Vihreän lipun raati, joka koostuu henkilökunnan edustajista ja viskareista. Raati suunnittelee ja toteuttaa monipuolista koko päiväkotia koskevaa kestävän kehityksen toimintaa ja toimii tiedottajana koko talon sisällä. Opettelemme hyviä kaveritaitoja ja puutumme kiusaamiseen välittömästi. Askartelemme kierrätys- ja luonnonmateriaaleista. Materiaaleja kerätään luonnosta yhdessä lasten kanssa. Huomioimme lasten syntymäpäivät aineettomilla tai toiminnallisilla lahjoilla, esimerkiksi lapsen toivomalla leikillä, laululla tai satuhieronnalla. Monipuoliset luontokokemukset vahvistavat luontosuhteen syntymistä. Retkeilemme vähintään kerran viikossa metsässä tai lähiluonnossa ja huomioimme jokaisen oikeudet. Päiväkotimurmo vierailee päiväkodilla kerran kuukaudessa.	
Leikki: <i>(sovitut toimintatavat leikin tukemiseen, lelupäivään ja leikkivälineisiin sovitut käytännöt)</i> Varaamme joka päivä riittävästi aikaa leikille. Aikuiset rikastuttavat ja mallintavat lasten leikkiä ja toimivat mahdollistajina monipuolisille leikkimahdollisuuksille. Leikkivälineet ovat helposti saatavilla ja niitä opetellaan käyttämään asianmukaisesti. Hankinnassa huomioidaan kestävyys ja hyvä laatu. Pyrimme järjestämään jokaiselle lapselle leikkirauhan ja sopivan leikkitilan yksin tai yhdessä leikkimiseen. Hyödynnämme leikeissä kaikkia päiväkodin sisä- ja ulkotiloja. Lähimetsä on tärkeä osa Heinijärven päiväkodin leikkiympäristöä. Kannustamme pitkäkestoiseen leikkiin ja mahdollistamme sitä erilaisilla tilajärjestelyillä.	ARVIOINTI: -Kasvattajien rooli lasten leikin rikastuttamisessa ja toiminnan toteuttaminen leikin kautta (Vepp-arviointi) - sosiogrammit
Osallisuus: <i>(lapsen ja huoltajien näkökulmasta)</i> Lasten osallisuudessa toteutamme kunnan varhaiskasvatussuunnitelman osallisuuden ulottuvuuksia. Pidämme erityisen tärkeänä lapsen aitoa kuulemistä ja kohtaamista sekä ryhmän keskinäistä vuorovaikutusta.	ARVIOINTI: -Vasun arvointikysely kevät 2027

Huomioimme lasten yksilölliset toiveet ja tarpeet toimintaa suunniteltaessa. Lapset ovat mukana suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Lasten aloitteet huomataan ja toimintaa mukautetaan joustavasti toiveiden mukaisesti. Lasten näkökulman huomioiminen toteutuu luottamuksellisessa ja kannustavassa vuorovaikutuksessa lapsen kanssa. Tuemme huoltajien osallisuutta keskusteluissa ja viestinnässä. Pyydämme heiltä säännöllisesti ideoita, palautetta ja arvioita toiminnastamme esimerkiksi varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa ja asiakastyytyväisyyskyselyissä. Vietämme vuosittain Lapsen oikeuksien viikkoa viikolla 47. Viikon aikana huomioimme lasten ruokatoiveita ja painotamme muutoinkin lasten omia toiveita ja suunnitelmia.	
Pienryhmätoiminta: Pienryhmät muodostetaan joustavasti lasten iän, tarpeiden tai toiminnan luonteen mukaan. Päiväkodissa toimitaan pienissä ryhmissä lähes koko päivän. Ryhmät voivat olla kiinteitä tai vaihtuvia. Pienryhmissä jokainen lapsi tulee nähdyksi ja kuulluksi. Tavoitteena on luoda turvallinen ilmapiiri, jossa sosiaalisten vuorovaikutussuhteiden määrä pysyy lapselle sopivana. Jokainen lapsi osallistuu pienryhmässään myös tunne- ja vuorovaikutuskerhoon.	ARVIOINTI: -Vepp-arviointi
Havainnointi ja pedagoginen dokumentointi: Pedagoginen havainnointi ja dokumentointi toimivat varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioinnin ja kehittämisen keskeisenä työmenetelmänä. Kaikki työntekijät kirjaavat havaintojaan. Havainnot huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja lasten yksilöllisten varhaiskasvatussuunnitelmien laatimisessa. Käytämme tarvittaessa erilaisia havainnointitapoja, kuten sosiogrammia. Lapselle voidaan koota kasvunkansio, joka koostuu lapsen kuvista ja tuotoksista päiväkodin arjessa.	ARVIOINTI: -Digimenetelmien käyttö pedagogisessa dokumentoinnissa

Videoimme ja valokuvaamme toimintaa sekä hyödynnämme ryhmien iPadeja, Chromebookeja, älytaulua ja dokumenttikameraa. Esitämme päivän toiminnasta koottuja videoita ja kuvaesityksiä myös huoltajille. Lapset käyttävät iPadeja ja Chromebookeja kuvaamiseen. Päivitämme päivän tapahtumia päiväkodin Instagram-sivulle ja iDiD-infotauluille.	
Varhaiskasvatuksen strategiasta nousevat painotukset: (2026-2027: Positiivinen pedagogiikka, leikki, digikasvatus ja monilukutaito, Leke-toiminta) Kaudella hyödynnetään Huomaa Hyvä! -materiaalia ja sähköistä sovellusta yhdessä lasten kanssa ikäkaudet huomioiden. Jokainen ryhmä toteuttaa ohjelmaa vähintään kerran viikossa koko toimintakauden ajan. Kiusaamisen ehkäisyä toteutetaan yksikön kiusaamisen ehkäisyn suunnitelman mukaisesti. Harjoittelemme tunne- ja vuorovaikutustaitoja muun muassa pienryhmissä ja puutemme kiusaamiseen välittömästi. Opettelemme tunne- ja kaveritaitoja arjen eri tilanteissa keskustellen ja erilaisia materiaaleja hyödyntäen. Aikuinen mallintaa tilanteita sanoin, teoin ja kuvin. Erilaisuuden hyväksyminen ja suvaitsevaisuus ovat läsnä arjessa joka päivä. Ryhmän säännöt laaditaan yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan lasten toimiessa itse malleina. Kaikissa ryhmissä käytetään erilaisia tunnetaitomateriaaleja. LEKE-toimintaa (Leikitään ja keskitytään) toteutetaan kaikenikäisten lasten kanssa. Toiminnalla vahvistetaan lapsen itsesäätelyä leikin avulla. Lapset huomioidaan henkilökohtaisesti päiväkotiin tullessa sekä kotiin lähtiessä. Vuorovaikutus ja lapsen tunteminen mahdollistuu aikuisen kiertäessä eri pienryhmissä. Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan digitalisuuden roolia arkielämässä. Digitaalisia välineitä, sovelluksia ja ympäristöä hyödynnetään päiväkodissa.	ARVIOINTI: -Sosiogrammi

Muut yksikön pedagogiseen toimintaan liittyvät sovitut käytännöt: Varhaiskasvatuksen opettajien kokoontumiset joka toinen viikko sekä lastenhoitajien kokoontumiset kerran syyskaudella ja kerran kevätkaudella. Lisääntynyt suunnittelu-aika tukee opettajien pedagogista otetta tiimensä vetäjänä. Tiimien viikoittaiset tiimipalaverit, yhteiset työillat ja suunnittelupäivät antavat mahdollisuuden yhteisiin pedagogisiin keskusteluihin, toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. Vastuuta jaetaan ja työntekijöiden osaamista hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. Neuropsykiatrinen (Nepsy) osaaminen on vahvasti osana arjen työskentelymenetelmiä lapsen kasvun ja oppimisen tukemiseksi.	ARVIOINTI: -Vastuuryhmien tiedottamisen toteutuminen
Kasvun ja oppimisen tuki: Alueemme varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu jokaisen lapsiryhmän toimintaan ja tukee henkilöstöä lasten kehityksen haasteissa sekä tukitoimien suunnittelussa ja toteuttamisessa. Hän toimii luontevana osana ryhmää ja ohjaa omia pienryhmiä. Tarvittaessa hän osallistuu varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluihin ja muihin moniammatillisiin yhteistyöpalaveriin. Lasten tuen tarpeet kirjataan yksilölliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan ja sen toteutumista seurataan ja arvioidaan pitkin vuotta. Kolmitasoinen tuki ja siihen liittyvät lomakkeet ovat osa arkea. Panostamme vahvaan yleiseen tukeen, jotta kasvun ja oppimisen tuki toteutuu ryhmän jokaisen lapsen kohdalla. Tartumme tuen tarpeisiin heti ja etsimme lapselle myönteisiä tukikeinoja arkeen. Tarvittaessa teemme yhteistyötä muiden ammattilaisten, kuten puhe- ja toimintaterapeuttien sekä perheneuvonnan psykologien, kanssa. Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tehdään lapsen tarpeen mukaan.	ARVIOINTI: -Tuen muotojen toteutuminen toimintakauden aikana

Tuen muotoja (pedagogiset, rakenteelliset ja hoidolliset) käytetään kaikilla tuen tasoilla lapsen tuen tarpeen mukaisesti. Tukitoimet suunnitellaan niin, että lapsen osallisuus, oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuvat lapsen edun mukaisesti. Hali- ja Kehu-arvioinnit tehdään lapselle tarpeen mukaan.	
Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö: Keskustelemme huoltajien kanssa päivittäin lasten tuonti- ja hakutilanteissa. Pyrimme kiireettömiin ja aitoihin kohtaamisiin. Lapsen aloittaessa päiväkodissa käymme perheen kanssa aloituskeskustelun, ja huoltajat täyttävät aloituslomakkeen. Varhaiskasvatuskeskusteluissa pääsemme keskustelemaan syvemmin lasta ja koko perhettä koskevista asioista. Vanhempainillat pidetään kauden alussa ja keväällä tarpeista nousevin sisällöin. Perheisiin olemme aktiivisesti yhteydessä myös eVaka-viestein ja erilaisin viikkokirjein.	ARVIOINTI: -Toimintakauden aikana huoltajien kanssa arvioidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista. - Keväällä huoltajille toteutetaan asiakastyytyväisyyskysely, jonka tuloksia hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.

Toimintakaudelle yhdessä sovitut tapahtumat:

- Uusien perheiden tutustumiset ja aloituskeskustelut
- Suomen luonnon päivä 29.8.2026
- Hävikki viikko
- Vanhempainiltoapäivät syyskuun loppuun mennessä
- Sadonkorjuuviikko ja -juhla 30.9.2026
- Eläinten viikko 4.-10.10.2026
- Isänpäivän tapahtuma
- Lapsen oikeuksien viikko, viikko 47
- Joulun aika
- Toiminnallinen joulujuhla
- Ystävänpäivä/tärkeän ihmisen päivä
- Pääsiäisen aika
- Äitienpäivä
- Kevätretket ja vierailijat
- Kevätjuhla
- Koko päiväkodin Vihreän lipun juhla



Yhteistyö Sasin päiväkodin kanssa:

- Yhteinen kauden aloituspäivä; linjaukset ja kauden suunnittelu
- Yhteiset peda- ja hoitajatiimit (teams)
- Materiaalien jakaminen ja yhteiskäyttö
- Vierailut talojen kesken

